



นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

โดยการใช้รูปแบบ BKN-WHITE Model

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

ระดับเพชร



โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย ภายใต้นวัตกรรมชื่อ “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ ผู้เรียนทั้ง ๖๘ คน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และภัยคุกคามใน รูปแบบต่าง ๆ

เนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วย กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่านกลยุทธ์ ๔ ประสาน ๒ คำ และกิจกรรมสร้างภูมิชีวิต ๖ มิติ ที่มุ่งเน้นการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม (Holistic Care) การทำงานเป็น ทีม (Teamwork) และการเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด (Watchful Eye) จนส่งผลสำเร็จเชิงประจักษ์ทั้งในด้านวินัย คุณธรรม และความปลอดภัยจากยาเสพติดรวมถึงภัยออนไลน์ในระดับ "ศูนย์กรณี" (Zero Case)

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปปรับใช้หรือเป็นแนวทางในการสร้างรั้วโรงเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อคุ้มครอง ดวงใจของเยาวชนให้ใฝ่ดีและปลอดภัยอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย
สพป.นครราชสีมา เขต ๕

กิตติกรรมประกาศ

นวัตกรรม “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” สำเร็จลุล่วงอย่างภาคภูมิใจด้วยความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วน คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้มีส่วนสำคัญในการผลักดันและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ที่ให้ความไว้วางใจและร่วมเป็น "ตาสับประรด" (Watchful Eye) ในการเฝ้าระวังและดูแลบุตรหลานอย่างเข้มแข็ง

ขอขอบคุณภาคีเครือข่าย ๔ ประสาน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรด่านขุนทดในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโป่ง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า และวัดในชุมชน ที่สนับสนุนทั้งองค์ความรู้งบประมาณ และหลักธรรมคำสอน จนทำให้นวัตกรรมนี้ขยายผลสู่ระดับชุมชนและได้รับการยอมรับในฐานะแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ทุ่มเทร่างกายแรงใจในการดูแลดวงใจทั้ง ๖๘ ดวง ด้วยความรักและความผูกพัน และที่สำคัญที่สุดคือนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองจนกลายเป็น "คนดี มีวินัย และมีภูมิคุ้มกันชีวิต"

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากนวัตกรรมฉบับนี้ คณะผู้จัดทำขอมอบเป็นพลังใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวให้คงอยู่คู่ชุมชนบ้านเก่าบ้านน้อยสืบไป

โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย

สพป.นครราชสีมา เขต 5

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
นวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model” ของโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย	
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๑
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
▪ การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	๒
▪ แผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนการพัฒนา	๗
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
▪ ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้	๑๑
▪ คุณค่าของนวัตกรรม	๑๗
▪ ประโยชน์ที่ได้รับจากนวัตกรรม	๑๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๘
▪ บุคคล หน่วยงาน และองค์กรภาคีเครือข่าย (๔ ประสาน ๒ คำ)	๑๘
▪ วิธีการ/กลยุทธ์ที่ทำให้งานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘
บทเรียนที่ได้รับ	๑๙
▪ ข้อสรุปและข้อสังเกตจากการดำเนินงาน	๑๙
▪ ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการพัฒนาต่อยอด	๑๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๙
▪ ข้อมูลร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ (Social Media/การประชุม)	๑๙
▪ การยอมรับ (การศึกษาดูงาน/การเป็นวิทยากรบรรยายผลงาน)	๒๒
▪ รางวัลที่ได้รับ (โล่รางวัล/เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว)	๒๔
บรรณานุกรม	๒๖
ภาคผนวก	๒๖
▪ ภาคผนวก ก เครื่องมือวัดผลและแบบประเมิน	๒๘
▪ ภาคผนวก ข ภาพประกอบกิจกรรม	๓๓
▪ ภาคผนวก ค หลักฐานการเผยแพร่นวัตกรรม	๔๒
▪ ภาคผนวก ง เกียรติบัตร/รางวัล	๕๓



ชื่อผลงานนวัตกรรม : นวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model”

ของโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๘ คน

๑) ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขได้ทวีความรุนแรงและปรับเปลี่ยนรูปแบบสู่ภัยคุกคามสมัยใหม่ที่เข้าถึงเด็กและเยาวชนได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์และผลิตภัณฑ์เลียนแบบรูปลักษณะที่มีดีไซน์ดึงดูดใจ สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (๒๕๖๖) ที่ระบุว่ากลุ่มเด็กวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายเปราะบางที่ต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างเร่งด่วน สำหรับโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๖๘ คน แม้จะมีสภาพแวดล้อมที่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขโดยตรง แต่จากการวิเคราะห์สภาพบริบทพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในโครงสร้างครอบครัวที่มีลักษณะแหวกกลาง (Skip-generation family) หรืออาศัยอยู่กับผู้สูงอายุเพียงลำพัง ซึ่ง เกื้อกูล ยืนยง (๒๕๖๒) ได้ชี้ให้เห็นว่าลักษณะครอบครัวเช่นนี้ส่งผลให้เด็กขาดการชี้แนะที่เท่าทันต่อภัยคุกคามยุคใหม่ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมเชิงรุกเพื่อป้องกันและยับยั้งปัญหาเหล่านี้ไม่ให้เกิดขึ้นกับทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของชุมชน

การออกแบบนวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ยึดถือหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่เน้นความใกล้ชิดและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยบูรณาการแนวคิดกลยุทธ์ “๔ ประสาน ๒ ค้ำ” ตามนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมชีวิตและอบายมุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๗) ซึ่งเชื่อมโยงบทบาทของบ้าน วัด โรงเรียน และส่วนราชการ ในการสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) อย่างเป็นระบบ หลักการสำคัญคือการใช้จำนวนนักเรียนที่จำกัดเพียง ๖๘ คน ให้เป็นจุดแข็งในการกำกับติดตามและดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Individual Intervention) ผ่านกระบวนการห้องเรียนสีขาวที่เน้นให้นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย (ฝ่ายเรียน ฝ่ายงาน ฝ่ายसारวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม) เป็นผู้ขับเคลื่อนหลัก เพื่อเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นบ้านหลังที่สองที่มีเกราะป้องกันทางสังคมที่เข้มแข็ง โดยใช้การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและการให้ความรู้ (Knowledge) เป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนค่านิยมของนักเรียนให้ปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยจึงได้ดำเนินงานผ่านโมเดล BKN-WHITE เพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับโครงการสถานศึกษาสีขาวภายใต้ยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของนักเรียน ให้อุดพ้นจากปัจจัยเสี่ยงทุกรูปแบบ นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนในการสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง แต่ยังเป็นต้นแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร แต่สามารถสร้างความสำเร็จเชิงประจักษ์ได้ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างบรรทัดฐานทางสังคมที่ปลอดภัยและเป็นสถานศึกษาสีขาวต้นแบบอย่างยั่งยืนสืบไป

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง

๒.๑.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๓ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกประเภทที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๔ เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม BKN-WHITE Model ให้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย จำนวน ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามตามวัตถุประสงค์โครงการ

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็น "คนดี มีวินัย และมีทักษะชีวิต" สามารถดำรงตนให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงทุกรูปแบบ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการทฤษฎีระบบ (System Theory) มาเป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองนโยบายโครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข" และแนวคิด "๔ ประสาน ๒ คำ" โดยมีการจัดกระบวนการทำงานให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และห่างไกลจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan: P)

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน สร้างฐานข้อมูลเชิงรุกผ่านกิจกรรม B: Basic Screening (การคัดกรองฐานราก) โดยคณะครูดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อวิเคราะห์บริบทครอบครัวและคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการเสริมสร้าง K: Knowledge (ปัญญาคุ้มกัน) เพื่อติดตามอาวุธทางความคิดให้นักเรียนเท่าทันภัยคุกคามสมัยใหม่ เช่น บุหรี่ไฟฟ้าและภัยออนไลน์ ควบคู่ไปกับการระดมสรรพกำลังผ่านกิจกรรม N: Network Power (พลังภาคีเครือข่าย) เพื่อรวมพลังภาคีเครือข่าย “๔ ประสาน ๒ คำ” (บ้าน-วัด-โรงเรียน-ราชการ) ในการประชุมวางแผนและสร้างพันธสัญญาความปลอดภัยร่วมกัน ซึ่งตบโจทย์การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยั่งยืน (ภาคผนวก หน้าที่ ๓๓, ๓๕, ๓๗)



การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทความเสี่ยงของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและคณะครู

๒. ชั้นปฏิบัติการ (Do: D)

โรงเรียนดำเนินการนำแผนงานไปสู่การนำไปใช้ในสถานการณ์จริงผ่านกลยุทธ์เชิงรุกตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ โดยจัดตั้ง W : Watchful Eye (ตาสับปะรดเฝ้าระวัง) หรือ "คลินิกเสมารักษ์" และระบบสายตรวจชุมชนเพื่อเฝ้าระวังจุดเสี่ยงรอบรั้วโรงเรียน พร้อมดำเนินการ H: Holistic Care (ดูแลรอบด้านด้วยใจ) ผ่านกิจกรรม “กอดกันยามเช้า” และโฮมรูมเสริมสร้างพลังบวกเพื่อดูแลเยียวยาจิตใจนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรม I: Immunity Building (กิจกรรมสร้างภูมิชีวิต) เพื่อสร้างทักษะชีวิตที่เข้มแข็งผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้

- **กิจกรรมขยับกายสบายใจ** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผ่านการเล่นกีฬาและนันทนาการในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้เด็กมีความสุขกายที่แข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลสิ่งเสพติด



คลิปวิดีโอการออกกำลังกายภาคเช้าทุกวันพุธ

คลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

- **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** ดำเนินการสอนศิลปะบำบัดและงานสร้างสรรค์เพื่อฝึกสมาธิและขัดเกลาจิตใจ ให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการผ่านผลงานศิลปะสู่ความเป็นเลิศ



กิจกรรมการปติมากรรมภาพนูนต่ำและภาพนูนสูงของนักเรียน

- กิจกรรมมือน้อยศิษย์พอเพียง นำนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว หรือการทำผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เพื่อวางรากฐานการพึ่งพาตนเอง (ภาคผนวก หน้าที่ ๓๙, ๔๐)



กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ

- กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย จัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์และค่ายคุณธรรม เพื่อปลูกฝังหลักธรรมทางศาสนาให้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ



กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ณ วัดจบกอ



กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์

- กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อให้แก่นำนักเรียนสามารถแยกแยะภัยคุกคามออนไลน์และการพนันรูปแบบใหม่ได้อย่างชาญฉลาด



กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล โดยนายสุริยงค์ กิจขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมด้วยผู้นำชุมชน ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ภัยคุกคามออนไลน์และการพนันรูปแบบใหม่



การอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบโดยได้รับความร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพวังโป่ง สถานีตำรวจด่านขุนทด ผู้ใหญ่บ้านชุมชน คณะครูและนักเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย

- กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา รวมพลังดวงใจทั้ง ๖๘ คน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและพื้นที่สาธารณะรอบสถานศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความภูมิใจในคุณค่าของตนเอง



กิจกรรมจิตอาสาเสริมงานศพ ชุมชน และบริจาคสิ่งของช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบภัยชายแดนไทย



กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัดในเขตบริการของโรงเรียน

โดยมีหัวใจหลักคือการสร้าง T: Teamwork (ทีมสีขาวแกนนำ) ผ่านโครงสร้าง “ห้องเรียนสีขาว” ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย (ฝ่ายการเรียนรู้, ฝ่ายการทำงาน, ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม) เพื่อให้นักเรียนทั้ง ๖๘ คนได้ฝึกฝนระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม และการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check: C)

โรงเรียนดำเนินการ E: Evaluation (ประเมินสู่ความเป็นเลิศ) เพื่อติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์โครงการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ทั้ง ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย การประเมินทางกายภาพผ่าน กิจกรรมขยับกายสบายใจ โดยใช้แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายและการสังเกตพฤติกรรมการเล่นกีฬา เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในด้านทัศนคติและสมาธิจิตใจได้มีการประเมินผ่าน กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ โดยใช้แบบประเมินชิ้นงานศิลปะเพื่อวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไปทุกคน

สำหรับการวัดผลด้านทักษะชีวิตและการพึ่งพาตนเอง ได้มีการใช้เนตติดตามใน กิจกรรมมือน้อยศิษย์พอเพียง ผ่านแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานอาชีพและการบันทึกบัญชีครัวเรือนน้อย เพื่อตรวจสอบความสามารถในการอธิบายและลงมือปฏิบัติงานอาชีพพื้นฐาน ควบคู่ไปกับการประเมินด้านคุณธรรมใน กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน อาทิ ความกตัญญูและความซื่อสัตย์ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม”

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จึงมีการประเมินผ่าน กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์ โดยใช้แบบทดสอบความรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้ความมั่นใจว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การรู้เท่าทันภัยออนไลน์ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในมิติจิตสาธารณะผ่าน กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา โดยใช้แบบบันทึกการทำควมดีรวมถึงการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของชุมชน เพื่อให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลทั้งหมดนี้ จะถูกนำมาวิเคราะห์เชิงสถิติและประมวลผลร่วมกับคณะกรรมการภาคีเครือข่าย เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงคุณภาพและใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมในขั้นตอนถัดไป (ภาคผนวก หน้า ๓๐)

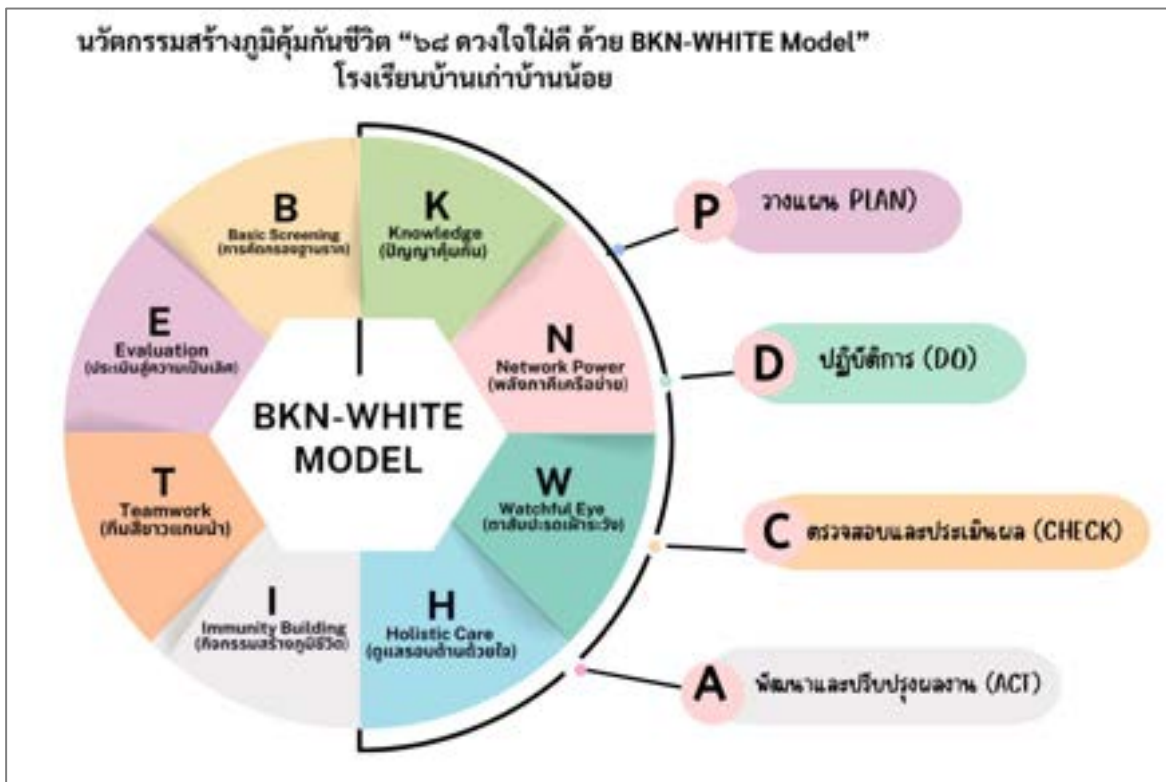


การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ร่วมกับศึกษานิเทศประจำเขตและผู้บริหารศูนย์

๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงผลงาน (Act: A)

นำผลจากการตรวจสอบและประเมินผลมาวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่อง เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งดำเนินการประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัล “คนดีศรี BKN” เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจภายในให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานจะถูกนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม BKN-WHITE Model ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการขยายผลสู่สาธารณชนต่อไป

ลำดับขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model”



ภาพที่ 1 นวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model”



การขับเคลื่อนนวัตกรรม เป็นกระบวนการพัฒนาเชิงระบบที่มุ่งเน้นการสร้าง "ภูมิคุ้มกันชีวิต" ผ่านกลไกการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง โดยกำหนดนิยามปฏิบัติการและกลยุทธ์ขับเคลื่อน BKN-WHITE Model ดังนี้

B: Basic Screening (การคัดกรองฐานราก) หมายถึง การวิเคราะห์และรู้จักนักเรียนรายบุคคลผ่านการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง

K: Knowledge (ปัญญาคุ้มกัน) หมายถึง การเสริมสร้างความรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรม “รู้เท่าทันภัยบุหรี่ปัฟฟ้าและโซเชียล” และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อให้เด็กเรียนมีภูมิคุ้มกันทางความคิด

N: Network Power (พลังภาคีเครือข่าย) หมายถึง การระดมสรรพกำลังผ่านภาคีเครือข่าย “๔ ประสาน ๒ ค้า” (บ้าน-วัด-โรงเรียน-ราชการ) เพื่อสร้างพันธมิตรสัญญาความปลอดภัยร่วมกัน

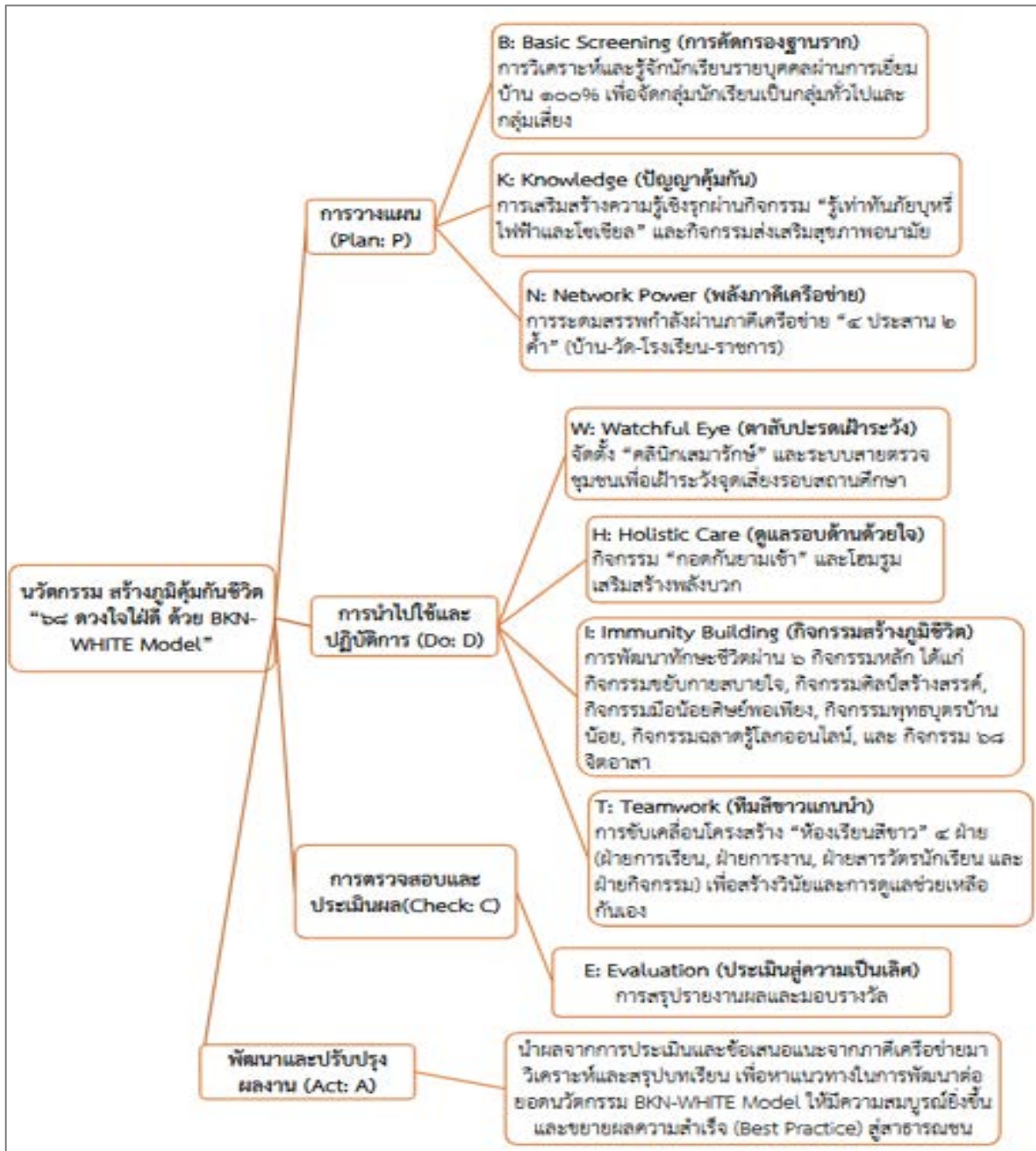
W: Watchful Eye (ตาสืบปรดเฝ้าระวัง) หมายถึง การจัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” และระบบสายตรวจชุมชนเพื่อเฝ้าระวังจุดเสี่ยงรอบสถานศึกษา

H: Holistic Care (ดูแลรอบด้านด้วยใจ) หมายถึง การดำเนินกิจกรรม “กอดกันยามเช้า” และโฮมรูมเสริมสร้างพลังบวก เพื่อดูแลจิตใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

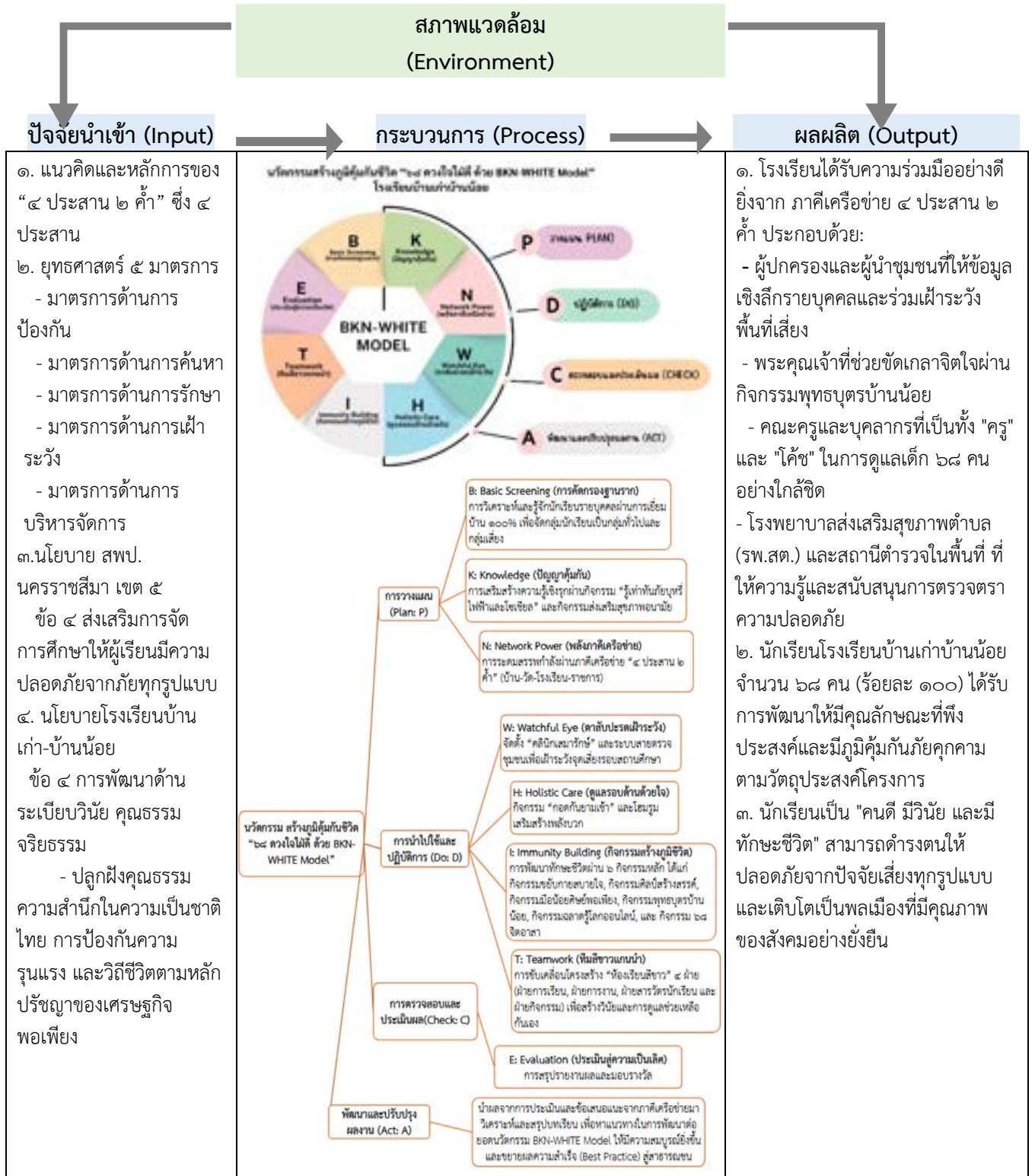
I: Immunity Building (กิจกรรมสร้างภูมิชีวิต) หมายถึง การพัฒนาทักษะชีวิตผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมขยับกายสบายใจ, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมมีน้อยศิษย์พอเพียง, กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย, กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์, และ กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา

T: Teamwork (ทีมสี่ขาแกนนำ) หมายถึง การขับเคลื่อนโครงสร้าง “ห้องเรียนสี่ขา” ๔ ฝ่าย (ฝ่ายการเรียน, ฝ่ายการงาน, ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม) เพื่อสร้างวินัยและการดูแลช่วยเหลือกันเอง

E: Evaluation (ประเมินสู่ความเป็นเลิศ) หมายถึง การสรุปรายงานผลและมอบรางวัล “คนดีศรี BKN” เพื่อประกาศเกียรติคุณและสร้างขวัญกำลังใจ



นวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model” เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองแนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ คำ” ซึ่ง ๔ ประสานโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” กระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อนำสู่การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ใช้เทคนิคกระบวนการทฤษฎีระบบ (System Theory) และ วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ภายใต้ทฤษฎีระบบ



๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ไปใช้ขับเคลื่อนงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข พบว่าโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่วัดผลได้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๔.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามตามเป้าหมายของโครงการ โดยไม่พบอุบัติการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข หรือการตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์แม้แต่รายเดียว (Zero Case)

ตาราง ๑ สรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามตามเป้าหมายของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนที่มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๖๘	๖๘	๕.๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๘	๖๘	๔.๙๘	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. อุบัติการณ์ด้านยาเสพติดและอบายมุข	๐	๐	-	๐	ความสำเร็จสูงสุด
๔. การตกเป็นเหยื่อภัยคุกคามออนไลน์	๐	๐	-	๐	ความสำเร็จสูงสุด

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” พบว่าความสำเร็จอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็งตามเป้าหมายของโครงการอย่างครบถ้วน

๔.๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะจนเป็น "คนดี มีวินัย และมีทักษะชีวิต" โดยมีผลสัมฤทธิ์ประจักษ์ชัดผ่าน ๖ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ดังนี้



ตาราง ๒ สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ: ๖ กิจกรรมสร้างภูมิชีวิต

มิติด้านคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึง ประสงค์)	กิจกรรมที่สอดคล้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านการเป็นคนดี (มี คุณธรรม จิตอาสา)	พุทธบุตร / ๖๘ จิต อาสา	๖๘	๔.๙๗	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๒. ด้านการมีวินัย (ระเบียบวินัย การออม)	ชัชบกาย / มีोन้อย ศิษย์พอเพียง	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๓. ด้านมีทักษะชีวิต (เท่า ทันสื่อ อารมณ์)	ศิลป์สร้างสรรค์ / ฉลาดรู้โลกออนไลน์	๖๘	๔.๙๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินในเชิงคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงถึง ๔.๙๖ (จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนไม่เพียงแต่มีความรู้ตามหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังมี "ภูมิคุ้มกันชีวิต" ที่แข็งแกร่ง พร้อมเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าและจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยทั้ง ๖๘ คน ได้รับการบ่มเพาะจนเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่ประจักษ์ชัดผ่าน ๖ กิจกรรมสร้างภูมิชีวิต ดังนี้

ตาราง ๓ สรุปผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชัชบกายสบายใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวน เป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุ เป้าหมาย
๑. นักเรียนที่มีสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๕๕	๖๘	๔.๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนที่ใช้เวลาว่างออก กำลังกาย/เล่นกีฬา	๖๑	๖๘	๔.๙๒	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนที่มีความ ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงและ สิ่งเสพติด	๖๘	๖๘	๕.๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
ภาพรวมความสำเร็จของ กิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรม “ชัชบกายสบายใจ” พบว่าผลสัมฤทธิ์ในทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เดิมที่ร้อยละ ๘๐

ในมิติของพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและการปฏิบัติจริงในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงถึง ๔.๙๖ สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมนี้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กให้หันมาสนใจการดูแล



สุขภาพและออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดสภาวะ "ปลอดยาเสพติดและสิ่งเสพติดร้อยละ ๑๐๐" อย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน และ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) มอบโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัล ระดับ ดีมาก การขับเคลื่อน มวยไทยในสถานศึกษา Soft Power ของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคผนวก หน้าที่ ๕๗)

ตาราง ๔ สรุปผลสัมฤทธิ์กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีสมาธิจดจ่อและมีความตั้งใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	๕๕	๖๘	๔.๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่อ่อนโยนและมีสุนทรียภาพ	๖๑	๖๘	๔.๙๔	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการขัดเกลาจิตใจ ห่างไกลอบายมุข	๖๘	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๓	๑๐๐	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรม “ศิลปสร้างสรรค์” พบว่าประสบความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยนักเรียน ทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีพัฒนาการเชิงบวกที่ชัดเจนในด้านสมาธิและการควบคุมอารมณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมสูงถึง ๔.๙๓ สะท้อนให้เห็นว่าการใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการขัดเกลาจิตใจ ช่วยให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ อ่อนโยน และมีภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ปติมากรรม ช่วงชั้นป.๑-๓ และ ป.๔-๖ ,รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ และรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงโคราช ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕ (ภาคผนวก หน้าที่ ๕๘, ๕๙, ๖๐)



ตาราง ๕ สรุปผลสัมฤทธิ์กิจกรรมมือน้อยศิษย์พอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตจริง	๕๕	๖๘	๔.๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานตามศักยภาพของตนเอง	๖๑	๖๘	๔.๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนมีวินัยในการออมเงินและรู้จักวางแผนการใช้จ่าย	๖๘	๖๘	๔.๙๘	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรม “มือน้อยศิษย์พอเพียง” พบว่าประสบความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยนักเรียนทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จสูงถึง ๔.๙๕ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต รู้จักความพอประมาณ และมีเหตุผลในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ(เชิงธุรกิจ ป.๔-๖) การแข่งขันปติมากรรม ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕ (ภาคผนวก หน้าที่ ๕๘)

ตาราง ๖ สรุปผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย สัมมาคารวะ และกิริยามารยาทที่เหมาะสม	๕๕	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนปฏิบัติตามหลักศีล ๕ และหลักธรรมเบื้องต้นได้ถูกต้อง	๖๑	๖๘	๔.๙๔	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวัน	๖๘	๖๘	๔.๙๘	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย



ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	ดีเยี่ยม
----------------------------	----	----	------	-----	----------

จากการดำเนินกิจกรรม “พุทธบุตรบ้านน้อย” ภายใต้นวัตกรรม BKN-WHITE Model พบว่าประสบความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยมีค่าเฉลี่ยความสำเร็จในภาพรวมสูงถึง ๔.๙๖ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการขัดเกลาทางจิตวิญญาณจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส และยึดมั่นในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ อย่างเคร่งครัดจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตาราง ๗ สรุปผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ในการเสพสื่อ	๕๕	๖๘	๔.๙๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนสามารถคัดกรองและป้องกันตนเองจากเว็บพนัน/ภัยไซเบอร์	๖๑	๖๘	๔.๙๗	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนมีความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ผ่านเกณฑ์ดีเยี่ยม	๖๘	๖๘	๔.๙๘	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๖	๑๐๐	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรม “ฉลาดรู้โลกออนไลน์” ภายใต้นวัตกรรม BKN-WHITE Model พบว่าประสบความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยนักเรียนทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) อย่างเห็นได้ชัด มีค่าเฉลี่ยความรู้เท่าทันสื่อสูงถึง ๔.๙๖ ซึ่งเป็นเกราะป้องกันสำคัญที่ทำให้นักเรียนสามารถคัดกรองข้อมูล ปฏิเสธการเข้าถึงเว็บพนันออนไลน์ และป้องกันตนเองจากกลโกงทางไซเบอร์ได้อย่างยั่งยืน



ตาราง ๘ สรุปผลสัมฤทธิ์ กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติได้จริง (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	สถานะการบรรลุเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๕๕	๖๘	๔.๙๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๖๑	๖๘	๔.๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. นักเรียนมีสัมพันธภาพอันดีและได้รับการยอมรับจากคนในชุมชน	๖๘	๖๘	๔.๙๘	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม	๖๑	๖๘	๔.๙๗	๑๐๐	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรม “๖๘ จิตอาสา” ซึ่งเป็นกิจกรรมลำดับสุดท้ายของนวัตกรรมการ BKN-WHITE Model พบว่าประสบความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยมีค่าเฉลี่ยความสำเร็จสูงถึง ๔.๙๗ นักเรียนทั้ง ๖๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะอย่างเด่นชัด สามารถสละเวลาและแรงกายเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เกิดการสร้างสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ

ตาราง ๙ สรุปสรุปผลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามนวัตกรรม “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย

กลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๖๘	๔.๙๖	๐.๑๘	มากที่สุด
๒. ผู้ปกครองนักเรียน	๖๘	๔.๙๔	๐.๒๑	มากที่สุด
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน	๑๕	๔.๙๘	๐.๑๒	มากที่สุด
สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวม	๑๕๑	๔.๙๖	๐.๑๗	มากที่สุด

จากตารางสรุปผลความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๙๖ สะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรมดังกล่าวได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชนอย่างสูง โดยเฉพาะในมิติของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามให้กับนักเรียนทั้ง ๖๘ คน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยและเป็นต้นแบบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง (๔ ประสาน ๒ คำ) อย่างยั่งยืน

สรุปในภาพรวม จากความสำเร็จข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยได้รับการรับรองเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง ยืนยันถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจอย่างยั่งยืน



๔.๒ คุณค่าของผลงานหรือนวัตกรรม

นวัตกรรม BKN-WHITE Model สร้างคุณค่าสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเชิงบวกใน 5 มิติ ได้แก่

๔.๒.๑ มิติด้านผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผ่านกลไก "ห้องเรียนสีขาว" ทำให้นักเรียนโดยเฉพาะในครอบครัวแอ่งกลางได้รับความรัก การดูแลที่เท่าเทียม และมีภูมิคุ้มกันชีวิตที่แข็งแกร่งพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

๔.๒.๒ มิติด้านครู บุคลากร และผู้บริหาร

ครู บุคลากร และผู้บริหาร เกิดการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก ครูและบุคลากรมีระบบการทำงานที่ชัดเจนผ่านวงจร PDCA ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ผู้บริหารสามารถใช้นวัตกรรมนี้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างภาวะผู้นำร่วมให้เกิดขึ้นในองค์กร

๔.๒.๓ มิติด้านสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวอย่างมีส่วนร่วม ยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาขนาดเล็กให้มีความเป็นเลิศและเป็นต้นแบบ (Best Practice) ที่จับต้องได้ สร้างอัตลักษณ์ "โรงเรียนปลอดภัย พื้นที่สีขาวบริสุทธิ์" ให้เป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒.๔ มิติด้านชุมชน

เกิดการบูรณาการพลังภาคีเครือข่าย “๔ ประสาน ๒ คำ” อย่างยั่งยืน ชุมชนมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน เกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการเป็นตาสับประเดเฝ้าระวังภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร่วมกับโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

๔.๒.๕ มิติด้านหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมนี้ทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมประสาน ให้กับหน่วยงานภายนอก อาทิ สถานีตำรวจภูธร, รพ.สต., และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถเข้ามาสนับสนุนงานด้านความปลอดภัยและยาเสพติดได้ตรงจุดตามความต้องการของพื้นที่ ลดความซ้ำซ้อนของภารกิจ และสร้างต้นแบบการทำงานบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม

นวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” ไม่เพียงแต่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่ยังก่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑. นักเรียนทั้ง ๖๘ คน มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง สามารถจำแนกและปฏิเสธปัจจัยเสี่ยงจากยาเสพติด อายุมขุ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างเด็ดขาด

๒. นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โดยเฉพาะกลุ่มที่ขาดโอกาสหรือครอบครัวแอ่งกลาง) ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียม ทำให้ลดช่องว่างทางการศึกษาและปัญหาพฤติกรรม

๔. ครูมีนวัตกรรมและเครื่องมือที่ชัดเจนในการกำกับดูแลนักเรียนผ่านวงจร PDCA ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อน



๕. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลและการรู้เท่าทันภัยออนไลน์ จนสามารถเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๖. โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถใช้เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๗. โรงเรียนมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เป็น "พื้นที่สีขาวปลอดภัย" (Safety Zone) ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด

๘. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน ลดความกังวลใจเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงนอกบ้าน และมีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดีขึ้น

๙. ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย เกิดการบูรณาการพลัง “๔ ประสาน ๒ คำ” ที่จับต้องได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเฝ้าระวังภัยคุกคาม ส่งผลให้หมู่บ้านและชุมชนรอบโรงเรียนเป็นปลอดภัยเสถียรติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

๑๐. การขับเคลื่อนนโยบายระดับชาติ เป็นกลไกสำคัญในการตอบสนองนโยบาย "สถานศึกษาสีขาว" ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. การลดปัญหาสังคมในระยะยาว การสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่วัยเด็กช่วยลดงบประมาณที่รัฐต้องใช้ในการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดหรือการแก้ปัญหาอาชญากรรมในอนาคต

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจาก BKN-WHITE Model แสดงให้เห็นถึง "ความคุ้มค่า" และ "ความยั่งยืน" ของนวัตกรรม โดยการเปลี่ยนจาก "การแก้ปัญหา" มาเป็นการ "ป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกัน" ทำให้ดวงใจทั้ง ๖๘ ดวง เติบโตอย่างมีทิศทางและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จในการดำเนินนวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” จนบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น มีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญดังนี้

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทาง และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร โดยสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และอำนวยความสะดวกในทุกขั้นตอนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยทุกคน มีความตระหนักและมีเป้าหมายร่วมกันในการดูแลดวงใจทั้ง ๖๘ ดวง โดยใช้ระบบ H: Holistic Care (การดูแลรอบด้าน) และกิจกรรม I : Immunity Building (การสร้างภูมิคุ้มกัน) เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในระดับ "ห้องเรียนสีขาว" อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ หน่วยงานภายนอก (๔ ประสาน) ได้แก่ สถานีตำรวจภูธร (ด้านความปลอดภัย), รพ.สต. (ด้านสุขภาพ), องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ด้านงบประมาณและพื้นที่), และเจ้าอาวาสวัดในชุมชน (ด้านการขัดเกลาจิตใจ) ร่วมบูรณาการการทำงานอย่างเป็นระบบ

๕.๔ หน่วยงานสนับสนุน (๒ คำ) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทั้ง ๖๘ คน ที่ทำหน้าที่เป็น W: Watchful Eye (การเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด) คอยสอดส่อง ดูแล และสะท้อนข้อมูลจริงจากชุมชนสู่โรงเรียน เพื่อการป้องกันภัยคุกคามได้อย่างทัน่วงที

๕.๕ นวัตกรรม BKN-WHITE Model เป็นวิธีการที่ถูกรออกแบบมาให้สอดคล้องกับบริบทจริงของพื้นที่ มีขั้นตอนการคัดกรอง B: Basic Screening (การคัดกรองขั้นพื้นฐาน) ที่แม่นยำ และการสร้างทีมแกนนำ T:



Teamwork (การทำงานเป็นทีม) ที่เข้มแข็ง ทำให้นวัตกรรมนี้ไม่ใช่เพียงแค่แผนงาน แต่เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

๕.๖ นักเรียนแกนนำและดวงใจทั้ง ๖๘ คน มีความตั้งใจและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก ของตัวนักเรียนเอง คือดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะการเป็น "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในระบบ ห้องเรียนสีขาวที่ทำให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ยั่งยืน

สรุปปัจจัยเหล่านี้มีความเชื่อมโยงและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน โดยมี "ความไว้วางใจ" เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ทำให้โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อยสามารถเปลี่ยนจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัด ให้กลายเป็นสถานศึกษาสีขาวต้นแบบที่มีคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖) บทเรียนที่ได้รับ

จากการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติจริง สถานศึกษาได้สรุปข้อสังเกตและบทเรียนสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

๖.๑ ข้อสรุป การสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตที่มีประสิทธิภาพไม่ได้เกิดจากการสั่งการเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการสร้าง "ความผูกพัน" ระหว่างครูกับนักเรียนผ่านระบบ H: Holistic Care (การดูแลนักเรียนแบบองค์รวม) ซึ่งเป็นฐานรากสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจ เปิดใจ และยอมรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

๖.๒ ข้อสังเกต นักเรียนแกนนำในโครงการ “ห้องเรียนสีขาว” มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเฝ้าระวังภัยตามหลักการ W: Watchful Eye (การเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด) เนื่องจากนักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าถึงกลุ่มเพื่อนได้รวดเร็วกว่าครู ดังนั้น การให้อำนาจการตัดสินใจ และการสร้างความภาคภูมิใจให้แก่กลุ่มแกนนำจึงเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของนวัตกรรม

๖.๓ ข้อเสนอแนะ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ในบริบทอื่น ควรมีการปรับกิจกรรม I: Immunity Building (การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน) ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ เช่น การปรับทักษะอาชีพตามทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้อย่างสูงสุด

๖.๔ ข้อควรระวัง การป้องกันภัยออนไลน์ในกิจกรรม “ฉลาดรู้โลกออนไลน์” จำเป็นต้องมีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบการหลอกลวงที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ครูผู้รับผิดชอบจึงต้องพัฒนาความรู้ด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้คำปรึกษาได้อย่างทันทั่วถึง

๗) การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้ดำเนินการขยายผลและเผยแพร่ นวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model” อย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับในวงกว้างและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน

๗.๑.๑ การเผยแพร่ผ่านเวทีวิชาการและการบริหาร โรงเรียนดำเนินการนำเสนอผลงานต่อนักบริหารและเพื่อนร่วมวิชาชีพในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันถอดบทเรียนการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวขนาดเล็กให้ประสบผลสำเร็จ



การนำเสนอนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู โรงเรียนบ้านมาบกราด, โรงเรียนบ้านสระพัง, โรงเรียนบ้านกุดนางทอง, โรงเรียนบ้านค่ายทะยิง, โรงเรียนบ้านมะเรียง และโรงเรียนบ้านหนองกรดน้อย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโป่ง ตำรวจอำเภอตำบองชุมทต นักเรียนแกนนำสถานศึกษาสีขาว

๗.๑.๒ การขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมไปยังโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในพื้นที่ใกล้เคียงและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข และภัยออนไลน์

หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้รับ “แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม” จากทั้ง ๑๐ สถานศึกษา ซึ่งระบุถึงการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ ๔๑)

๗.๑.๓ การเผยแพร่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และประชาสัมพันธ์ จัดทำ จดหมายข่าว (BKN News) และวารสารโรงเรียนฉบับพิเศษที่รวบรวมผลสำเร็จของนวัตกรรมผลิตแผ่นพับสรุปขั้นตอน BKN-WHITE Model แจกจ่ายให้แก่ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในวันประชุมภาคีเครือข่าย



จดหมายข่าว BKN NEWS

๗.๑.๔ การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและสังคมออนไลน์ เผยแพร่ภาพกิจกรรมและวิดีโอคลิปการดำเนินงานผ่านทาง Facebook Fan page, เว็บไซต์โรงเรียน และช่องทาง YouTube มีการสื่อสารข้อมูลเชิงรุกและแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และกลุ่มเครือข่ายครู เพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างรวดเร็ว



เผยแพร่ภาพกิจกรรม ผ่านเว็บไซต์ www.bkn.ac.th



กลุ่ม Line ผู้ปกครองเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหว และมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังภัยคุกคาม

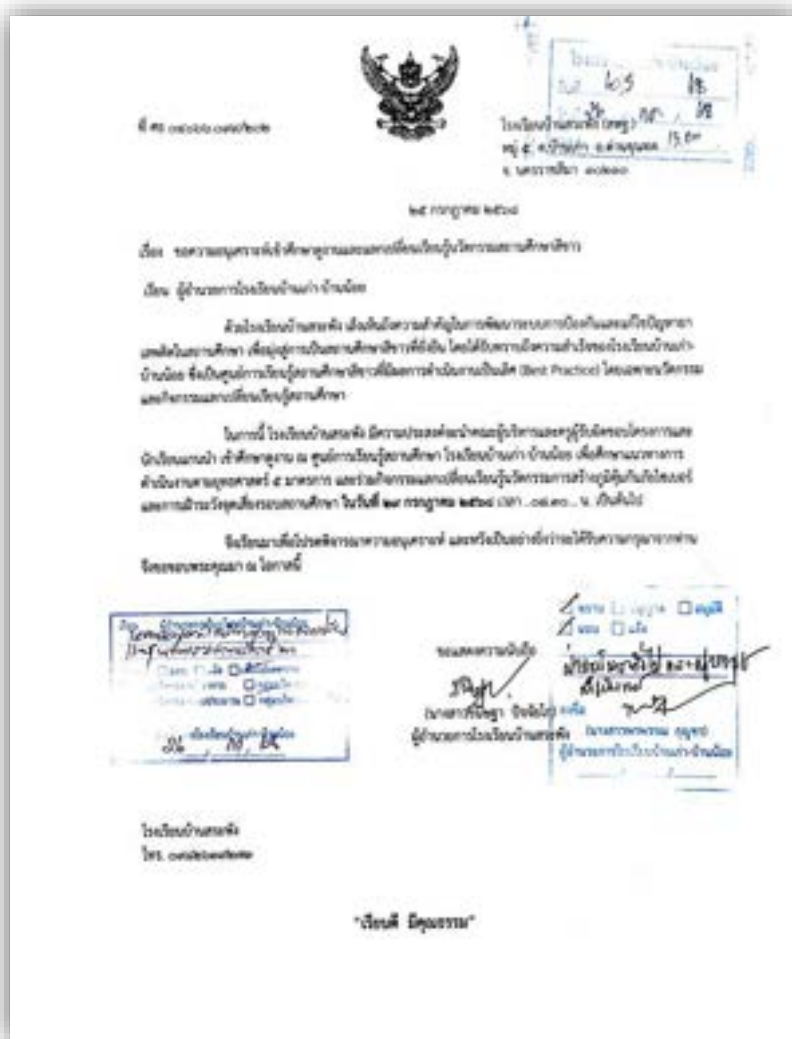
๗.๒ การได้รับการยอมรับ

นวัตกรรมได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้
โรงเรียนได้รับเกียรติจากโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู โรงเรียนบ้านมาบกราด,โรงเรียนบ้านสระพัง,โรงเรียนบ้านกุดนางทอง,โรงเรียนบ้านค่ายทะยิง,โรงเรียนบ้านมะเรียง และโรงเรียนบ้านหนองกรดน้อย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโป่ง ตำรวจอำเภอด่านขุนทด นักเรียนแกนนำสถานศึกษาสีขาวเข้าศึกษาดูงานการดำเนินงาน “ห้องเรียนสีขาว” และการจัดการระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าศึกษาดูงานที่ศูนย์การเรียนรู้และนำนวัตกรรมไปใช้





ได้รับเกียรติเป็นวิทยากรบรรยายถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่เลิศ (Best Practice) ในหัวข้อ "การสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก" และการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ให้แก่คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และเจ้าหน้าที่ตำรวจในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียนในวงกว้าง



โรงเรียนบ้านสระพัง ขอศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม



๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

ร่องรอยความสำเร็จที่เป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง มอบโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๒. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๓. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ได้คะแนนการประเมินใน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๕. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการนิเทศภายในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์กร Active Learning ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๖. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นวัตกรรมน้อยประเทศไทย

๗. นางสาวชนิดา มาษา ครูโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก การขับเคลื่อน มวยไทยในสถานศึกษา Soft Power ของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๘. เด็กหญิงธัญญารินทร์ ปลอดภัยโทก, เด็กหญิงกัญญาณัฐ กิจขุนทด และเด็กหญิงจิรวรรณ นามโคตรศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ (เชิงธุรกิจ ป.๔-๖) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕

๙. เด็กหญิงจันทร์จรี สูงขุนทด, เด็กหญิงพิชยาภรณ์ กิจขุนทด และเด็กหญิงอมสิน อะทะเทพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปติมากรรม ป.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕

๑๐. เด็กหญิงจิรวรรณ นามโคตรศรี, เด็กชายธนภัทร เนตรแก้ว และเด็กชายรัชตะ รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปติมา ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕

๑๑. เด็กหญิงธัญชนก เกณฑ์ขุนทด และเด็กชายมนตรี กุมขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่าประวัติศาสตร์บ้านฉัน ป.๑-๓ และป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕

๑๒. เด็กหญิงภัทรวดี เอี่ยมดารา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



๑๓. เด็กหญิงณัฐพร กงขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงโคราช ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



บรรณานุกรม

- เกื้อกุล ยืนยง. (๒๕๖๒). *ครอบครัวแห่งกลาง: ผลกระทบต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนในเขตชนบท*. วารสารวิชาการศึกษาศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้, ๕(๒), ๔๕-๖๐.
- พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (๒๕๕๒). *การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย. (๒๕๖๙). *รายงานการติดตามและประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘*. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๔). *แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจการนักเรียน.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (๒๕๖๖). *รายงานสถานการณ์ปัญหาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ปีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖*. กรุงเทพฯ: สำนักยุทธศาสตร์ สำนักงาน ป.ป.ส. สืบค้นเมื่อ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘, จาก https://nctc.oncb.go.th/download/article/article_๒๐๒๕๐๓๒๑๑๔๐๘๑๒.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๗). *คู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อานนท์ วันมานิช. (๒๕๖๕). *การสร้างภูมิคุ้มกันดิจิทัลและทักษะการรู้เท่าทันสื่อในเยาวชนยุคใหม่*. วารสารนวัตกรรมการศึกษา, ๑๐(๒), ๔๕-๖๐.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- แบบประเมินนวัตกรรม “๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model”
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามนวัตกรรม "๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model" โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

โรงเรียนบ้านเก่าบ้านน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ-นามสกุล นักเรียน: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมิน (ครูประจำชั้น) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรมที่บ่งชี้ (ตามจุดเน้น BKN-WHITE)	ระดับคะแนน			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ปรับปรุง)
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์: เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ				
๒	ซื่อสัตย์สุจริต: ไม่ลักขโมย ไม่โกหก และปฏิเสธการ พนัน/อบายมุขทุกรูปแบบ				
๓	มีวินัย: ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ "ห้องเรียนสีขาว" และ ข้อตกลงของโรงเรียน				
๔	ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รวมถึงสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์				
๕	อยู่อย่างพอเพียง: ใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม อย่างประหยัด มีเงินออมเป็นประจำ				
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน: ปฏิบัติหน้าที่ที่เกนนำ ๔ ฝ่าย หรือ เวรประจำวันด้วยความรับผิดชอบ				
๗	รักความเป็นไทย: มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อครู และผู้สูงอายุ (พุทธบุตรบ้านน้อย)				
๘	มีจิตสาธารณะ: อาสาช่วยเหลืองานส่วนรวมและชุมชน ด้วยความเต็มใจ (๖๘ จิตอาสา)				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๑๙ - ๒๔: ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)

ช่วงคะแนน ๑๓ - ๑๘: ระดับ ๒ (ดี)

ช่วงคะแนน ๗ - ๑๒: ระดับ ๑ (ผ่าน)

ช่วงคะแนน ๐ - ๖: ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน/ปรับปรุง)



แบบประเมินนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model”
(สำหรับครูประจำชั้น/ผู้รับผิดชอบโครงการ ประเมินนักเรียนรายบุคคล)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด
 (๕ = มากที่สุด/ดีเยี่ยม, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = ควรปรับปรุง)

กิจกรรม	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. กิจกรรมขยับกายสบายใจ (ด้านสุขภาพและวินัย)	๑. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (น้ำหนัก/ส่วนสูง/ความแข็งแรง)					
	๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ					
	๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด					
๒. กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ (ด้านสมาธิและอารมณ์)	๑. นักเรียนมีความนิ่ง มีสมาธิ และจดจ่อในการทำงาน/การเรียนรู้มากขึ้น					
	๒. นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อ่อนโยนและใจเย็น					
	๓. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเชิงบวก					
๓. กิจกรรมมีोन้อยศิษย์พอเพียง (ด้านทักษะอาชีพและการออม)	๑. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (ปิดไฟ/น้ำ, ใช้สมุดเหลือใช้)					
	๒. นักเรียนมีวินัยในการเก็บออมเงินเป็นประจำทุกวัน					
	๓. นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำไปปรับใช้ที่บ้านได้จริง					
๔. กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย (ด้านคุณธรรมและศีล ๕)	๑. นักเรียนกราบไหว้ สัมมาคารวะ และพูดจาสุภาพต่อผู้อื่น					
	๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ (ไม่โกหก, ไม่ลักขโมย, ไม่รังแกสัตว์)					
	๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเต็มใจและสงบเสงี่ยม					
๕. กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์ (ด้านการเท่าทันสื่อ)	๑. นักเรียนรู้จักตั้งคำถามและวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเชื่อหรือแชร์					
	๒. นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองและปฏิเสธคำชักชวนเข้าเว็บพนัน/เกมออนไลน์					
	๓. นักเรียนใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์และไม่บูลลี่ผู้อื่น					
๖. กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา (ด้านจิตสาธารณะ)	๑. นักเรียนอาสาช่วยงานส่วนรวม (ทำความสะอาดเขตพื้นที่, ยกของ) โดยไม่ต้องสั่ง					



กิจกรรม	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๓. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันหรือกิจกรรมจิตอาสาด้วยความภาคภูมิใจ					
	๒. นักเรียนมีความเสียสละและแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนหรือชุมชน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจใฝ่ดี ด้วย BKN-WHITE Model”

โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด/ควรปรับปรุง)

สถานะผู้ตอบแบบประเมิน: [] นักเรียน [] ผู้ปกครอง [] คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านกระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
๒	ด้านความปลอดภัย นวัตกรรมการนี้ช่วยให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข					
๓	ด้านการปลูกฝังวินัย นักเรียนมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ และรู้จักการออมเพิ่มขึ้น					
๔	ด้านการป้องกันภัยสมัยใหม่ นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์และเว็บพนัน					
๕	ด้านการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง					
๖	ด้านภาพรวมความสำเร็จ ท่านมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น					
รวมคะแนน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม

(การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ ๕
มาตรการผ่านนวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต “๖๘ ดวงใจไฟดี ด้วย BKN-WHITE Model”)

B: Basic Screening (การคัดกรองฐานราก) การวิเคราะห์และรู้จักนักเรียนรายบุคคลผ่านการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง



การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทความเสี่ยงของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและคณะครู



การเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% และการประเมิน SDQ



ดำเนินการคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) จัดทำ
ระเบียบสะสมและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการดูแลที่ทั่วถึง

K: Knowledge (ปัญญาคุ้มกัน) การเสริมสร้างความรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรม “รู้เท่าทันภัยบุหรี่ไฟฟ้าและโซเซียล” และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางความคิด



นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และป. ๖ เข้าร่วมอบรม ตามโครงการตำบลบ้านเก่ารุ่นใหม่รู้พิษภัยของบุหรี่ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา



เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการดำเนินงาน ๗ มาตรการห้องเรียนสีขาว ของกรมการ ๔ ฝ่าย ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ณ โรงเรียนวัดกุฎน้ำใส

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการสถานศึกษา
สีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โดยมีโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบ้านมาบกราด, โรงเรียนบ้านโนน
สง่า, โรงเรียนบ้านค่ายทะยิง และโรงเรียนบ้านหนองกราดน้อย ณ โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหารโรงเรียน ตำรวจ สภ.ด่านขุนทด และผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริม
สุขภาพตำบลวังโป่ง เรื่องการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขในด้านบริหารจัดการ



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับครู ๓ โรงเรียน เรื่องการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและ
อบายมุขตามมาตรการ ๕ ด้าน ด้านบริหารจัดการ



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ๓ โรงเรียนที่ทำ เรื่องการดำเนินงานห้องเรียนสี
ขาวของกรรมการ ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ฝ่ายการทำงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม

N: Network Power (พลังภาคีเครือข่าย) การระดมสรรพกำลังผ่านภาคีเครือข่าย “๔ ประสาน ๒ ค้ำ” (บ้าน-วัด-โรงเรียน-ราชการ) เพื่อสร้างพันธมิตรสัญญาความปลอดภัยร่วมกัน



คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน กำนัลตำบลบ้านเก่า นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประสานงานข้อมูลและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขรอบโรงเรียน

บันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ร่วมกับองค์กร ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้



23 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นายศักรินทร์ เสมหิรัญ นายอำเภอด่านขุนทด



24 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นายชนดล กุกขุนทด นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า



22 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นางสาวพรหมลักษณ์ หอมมาลัย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโป่ง



16 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นางเพียงพร ศิราภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกรดน้อย



16 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นางสาวศศิมาภรณ์ คำโธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายทะยิง



16 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ นางสาวณิชารีย์ การปลุก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดนางทอง



21 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับนางพัชรินทร์ เพ็ชรนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสง่า



22 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับพระครูปริยัติวรญาณ เจ้าคณะตำบลบ้านเก่า เจ้าอาวาสวัดจรงกอ



23 พฤษภาคม 2568 บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ พ.ต.ท.สุรนาท นิตยคำหาญ สวป. (ชส.) สภ.ด่านขุนทด



ประชุมชี้แจงบุคลากรรอบหมวกงาน



เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสภาเด็ก และเยาวชนระดับอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา



แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน



พระสงฆ์สนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีและค้ำจุนสภาพจิตใจให้นักเรียนท่ามกลางบายมุข ผ่านโครงการพระธรรมทูตสัญจรในสถานศึกษาและโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

W: Watchful Eye (ตาสับปรอดเฝ้าระวัง) การจัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” และระบบสายตรวจชุมชนเพื่อเฝ้าระวังจุดเสี่ยงรอบสถานศึกษา



จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเฝ้าระวังและแจ้งปัญหาภายในโรงเรียนให้กับครูผู้ดูแลได้ทราบปัญหาภายในโรงเรียน และให้คำแนะนำกับนักเรียนที่มีปัญหาเบื้องต้น



Watchful Eye' เพื่อสร้างทักษะชีวิตมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังภัยยาเสพติดเชิงรุก ร่วมกับนักเรียนแกนนำเพื่อความปลอดภัยที่ยั่งยืนในสถานศึกษา"



นักเรียนแกนนำช่วยกันสอดส่องดูแลจุดเสี่ยงในโรงเรียน และช่วยกันติดป้ายเพื่อรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน



ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรด่านขุนทด สนับสนุนมาตรการความปลอดภัย ป้องกันปราบปรามผู้
จำหน่าย/ผู้เสพ และแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้แก่บุคลากรและผู้ปกครอง
ผ่านโครงการครูแดร์ เป็นโครงการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

H: Holistic Care (ดูแลรอบด้านด้วยใจ) การดำเนินกิจกรรม “กอดกันยามเช้า” และโฮมรูมเสริมสร้างพลัง
บวก เพื่อดูแลจิตใจนักเรียนเป็นรายบุคคล





I: Immunity Building (กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต) การพัฒนาทักษะชีวิตผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมช่วยกายสบายใจ, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมมีน้อยศิษย์พอเพียง, กิจกรรมพุทธบุตรบ้านน้อย, กิจกรรมฉลาดรู้โลกออนไลน์, และ กิจกรรม ๖๘ จิตอาสา (ขั้นตอนนี้ นำเสนอในเนื้อหาหน้าที่ ๓)



ภาคผนวก ค
หลักฐานการเผยแพร่นวัตกรรม



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นางเพียงพร ศิราภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกรดน้อย ตำบลหัวขง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้ำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

เป็นนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้แก่นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำอย่างเต็มที่ กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม และช่วยลดอุปสรรคการแพร่ระบาดของอบายมุขในเขตพื้นที่รอบสถานศึกษาได้อย่างเห็นผล

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นางเพียงพร ศิราภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกรดน้อย

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



**แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา**

ข้าพเจ้า นางสาวศศิมาภรณ์ คำโสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายพะอิ่ง
ตำบลหินลาด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น
เลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้าน
น้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้
ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

นวัตกรรมนี้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้นักเรียนสามารถปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเด็ดขาด เป็นการ
สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ “ปลอดยาเสพติด” ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งในโรงเรียน ควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัย
ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการใช้นวัตกรรมเพื่อหาข้อสรุปเชิงวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นางสาวศศิมาภรณ์ คำโสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายพะอิ่ง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๕



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นางพรศรี สุวรรณทนต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคาโนนแดง ตำบลชามสะแกแสง อำเภอชามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

นวัตกรรมนี้มีความโดดเด่นในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็งห่างไกลจากอบายมุขอย่างยิ่ง ถือเป็นรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งมีการวางระบบติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี สมควรได้รับการสนับสนุนและต่อยอดขยายผลในวงกว้างเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้แก่เยาวชนสืบไป

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ

(นางพรศรี สุวรรณทนต์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคาโนนแดง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นางปราณนารีรินทร์ วรณวิจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเมือง ตำบลโป่งแดง อำเภอขามทะเลสอ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่านวัตกรรมนี้เป็นต้นแบบ (Model) ที่ดีเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนขนาดอื่นสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเองได้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนผ่านการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ตามนวัตกรรม

ลงชื่อ..........ผู้ตอบรับ

(นางปราณนารีรินทร์ วรณวิจิตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเมือง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นางสาวณิชากรีย์ การปลูก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดนางทอง
ตำบลหินลาด อำเภอ คำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น
เลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้าน
น้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้ นำ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้
ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

- นวัตกรรมนี้ช่วยยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสีขาวสู่ระดับที่สูงขึ้น
- มีการใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ที่ช่วยเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินโครงการ
- สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

ลงชื่อ..... ..... ผู้ตอบรับ

(นางสาวณิชากรีย์ การปลูก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดนางทอง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะอี จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นางชนิษฐา ปัจจโยโก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระพัง ตำบลบ้านเก่า อำเภอคำชะอี จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

- เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี
- มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่ดึงดูดใจให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- ควรมีการขยายผลนวัตกรรมนี้ไปยังชุมชนโดยรอบเพื่อให้เกิดเครือข่ายที่กว้างขวางขึ้น

ลงชื่อ ผู้ตอบรับ

(นางชนิษฐา ปัจจโยโก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระพัง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔




**แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะอี จังหวัดนครราชสีมา**

ข้าพเจ้า นางปิยมาศ ฉายชูวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉาบกรวด ตำบลพันชนะ อำเภอ คำชะอี จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากอบายมุขได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารข้อมูลเรื่องยาเสพติดให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโครงการได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้ตอบรับ
(นางปิยมาศ ฉายชูวงษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉาบกรวด
วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



**แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะขุนทด จังหวัดนครราชสีมา**

ข้าพเจ้า นายธนพล เปรี้ยวกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเริง ตำบลบ้านเก่า อำเภอคำชะขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

- เป็นนวัตกรรมที่ดีช่วยให้โครงการสถานศึกษาสีขาวมีความเข้มแข็งและยั่งยืนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน มีรูปแบบการทำงานที่มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้อย่างยอดเยี่ยม

- เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เหนียวแน่นระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)

- ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายบ่อยครั้ง

ขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นายธนพล เปรี้ยวกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเริง

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



**แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา**

ข้าพเจ้า นางพัชรินทร์ เพ็ชรนอก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสง่า
ตำบลพันชนะ อำเภอ คำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น
เลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้าน
น้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้ำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้
ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่า เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีให้กับเยาวชน มีกระบวนการติดตามและประเมินผลมีความละเอียดและเป็น
ระบบ ทำให้เห็นพัฒนาการที่ชัดเจน เนื้อหาสาระมีความทันสมัย เท่าทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของยาเสพติดในปัจจุบัน

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ

(นางพัชรินทร์ เพ็ชรนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสง่า

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านท่า-บ้านน้อย อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้า นายจงเจริญ ชุมศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันชนะ
ตำบลพันชนะ อำเภอคำชะโนด จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเผยแพร่ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น
เลิศ Best Practice โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านท่า-บ้าน
น้อย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านท่า-บ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ไปใช้
ประกอบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

เป็นนวัตกรรมที่ดีช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง
แท้จริงมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นแนวปฏิบัติที่เน้นการป้องกันเชิงรุกมากกว่าการ
แก้ไข ซึ่งเป็นวิธีที่ยั่งยืน เนื้อหาสาระมีความทันสมัย สามารถเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการใช้ Soft Power ในการ
รณรงค์เพื่อให้เข้าถึงเยาวชนได้ง่ายขึ้น ควรมีการถอดบทเรียนความสำเร็จและอุปสรรคอย่างต่อเนื่องเพื่อ
ปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้ตอบรับ

(นายจงเจริญ ชุมศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันชนะ

วันที่ ๖ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๔

ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัล



๒. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



๓. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ได้คะแนนการประเมินใน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕



๕. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการนิเทศภายในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์กร Active Learning ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕



๖. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นวัตกรรมประเทศไทย
๗. นางสาวชนิตา มาชา ครูโรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก การขับเคลื่อน มวยไทยในสถานศึกษา Soft Power ของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา



๘. โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



๙. เด็กหญิงธัญญารินทร์ ปลอดกระโทก, เด็กหญิงกัญญาณัฐ กิจขุนทด และเด็กหญิงจิรวรรณ นามโคตรศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ (เชิงธุรกิจ ป.๔-๖) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



๑๐. เด็กหญิงจันทร์จวี สูงขุนทด, เด็กหญิงพิชยาภรณ์ กิจขุนทด และเด็กหญิงออมสิน อะทะเทพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปติมากรรม ป.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



๑๑. เด็กหญิงจิรวรรณ กาบขุนทด, เด็กชายธนภัทร เนตรแก้ว และเด็กชายรชตะ รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปติพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปติพันธ์ มา ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



๑๒. เด็กหญิงธัญชนก เกณฑ์ขุนทด และเด็กชายมนตรี กุ่มขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่าประวัติศาสตร์บ้านฉัน ป.๑-๓ และป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๕



๑๓. เด็กหญิงภัทรวดี เอี่ยมคารา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๕



๑๔. เด็กหญิงณัฐพร กงขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงโคราช ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕



โรงเรียนบ้านเก่า-บ้านน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ